

## FAMILY LAB



## BULLYING – ¿CÓMO IDENTIFICARLO, PREVENIRLO Y ACTUAR EN COMUNIDAD?

¡Hola, familias Colibrí!

En esta edición queremos hablarles de un tema que preocupa a muchas familias y educadores hoy en día: el bullying. Nuestro objetivo es comprender qué es, cómo se presenta y, sobre todo, qué podemos hacer desde nuestros hogares y desde Colibrí para prevenirlo y acompañar a nuestros niños y niñas con empatía y valentía.

Pero para empezar a hablar de este tema tan controversial, tenemos que definir el concepto, entonces... ¿Qué es el bullying?

El bullying, o acoso escolar, es una forma de violencia entre estudiantes que ocurre de manera sistemática, intencional y con una clara desigualdad de poder. Es más que una simple pelea o una broma pesada: se trata de una conducta que busca hacer daño y que deja huella en quien la sufre.

Se puede manifestar de diferentes maneras:

- Física: golpes, empujones, daño a objetos.
- Verbal: insultos, burlas, amenazas.
- Emocional: exclusión, humillación, manipulación.
- Cibernética: mensajes ofensivos o humillaciones por redes sociales o chats.

# ¿A qué edad puede considerarse bullying?

Aunque los conflictos entre niños son comunes desde edades tempranas, no se considera bullying antes de los 6 o 7 años, ya que antes sus cerebros aún están aprendiendo a gestionar emociones displacenteras e impulsos.

A partir de esa edad, sí podemos hablar de bullying solo si se dan estas tres condiciones:

## 1. Intencionalidad:

Esto significa que las acciones del agresor no son accidentales, ni impulsivas, sino que tienen un propósito claro: causar daño físico, emocional o social a otro niño o niña.

La intención puede manifestarse de forma directa (como insultar o empujar) o indirecta (como difundir un rumor o excluir a alguien a propósito).

Lo importante aquí es que la persona que agrede es consciente del efecto que sus actos tienen y, aun así, decide continuar.

## 2. Acto sistemático o repetitivo:

El bullying no es un incidente único o una discusión puntual. Para que sea considerado como tal, las conductas deben repetirse con cierta frecuencia y formar parte de un patrón.

La repetición puede ser diaria, semanal o constante en un mismo contexto (por ejemplo, siempre en el juego libre).

Esta repetición amplifica el daño emocional y genera en la víctima una sensación de indefensión, ansiedad y anticipación del maltrato.

Además, con el tiempo, el comportamiento puede intensificarse o hacerse más complejo, afectando la autoestima, el rendimiento escolar y las relaciones sociales de la víctima.

En niñas y niños más pequeños puede presentarse esta repetición, sin embargo está relacionado más con su etapa de desarrollo y el control de impulsos.





### 3. Desequilibrio de poder

Este punto es clave para entender por qué la víctima no puede defenderse con facilidad. El desequilibrio de poder no siempre es físico; también puede ser emocional, social o incluso digital.

Algunos ejemplos:

- Un niño mayor que intimida a uno más pequeño.
- Un grupo popular que deja fuera a alguien menos integrado.
- Un compañero que manipula, chantajea o hace sentir culpable a otro.

Este desequilibrio crea una relación desigual en la que el agresor se siente con ventaja y la víctima se percibe en desventaja.

Además, el miedo a represalias, a ser ignorado o a no ser creído puede hacer que la víctima no pida ayuda, no use su voz o exprese lo que siente o se aisle, perpetuando el ciclo del bullying.

**IMPORTANTE:** El propósito de Colibrí no es señalar, ni juzgar acciones en caso de presentarse actos de Bullying. Como comunidad, buscamos dar más herramientas a nuestros niños y niñas para saber el ¿por qué de sus acciones? y crear estrategias que le ayuden a todos los actores involucrados a construir entornos seguros para sí mismos y para los demás.

## Señales que pueden alertarnos

Estar atentos a pequeños cambios puede marcar la diferencia. Algunas señales de alarma en la víctima son:

- Tristeza frecuente, irritabilidad o aislamiento.
- Dificultad para dormir o quejas físicas sin razón aparente.
- Miedo o rechazo a ir al colegio.
- Pérdida de pertenencias o bajo rendimiento escolar.



## En el agresor podríamos notar:

- Actitudes desafiantes o burlonas.
- Uso constante de insultos o conductas dominantes.
- Falta de empatía o justificación de su comportamiento.



## ¿Quiénes están involucrados en el bullying?

Hay tres figuras clave:

- El agresor: quien ejerce la violencia, muchas veces para tener control o sentirse superior.
- La víctima: quien sufre el daño y, a menudo, se siente sola, temerosa o sin herramientas para defenderse.
- Los observadores: quienes presencian la situación. En algunos casos pueden ser testigos pasivos o que incluso alienten la acción. Sin embargo, es aquí también cuando aparece un rol fundamental: el aliado empoderado.

## ¿Qué es un aliado empoderado?

Es aquel niño o niña que, al ver una injusticia, decide actuar con empatía y valentía. No se queda callado, no mira hacia otro lado, no apoya o alienta la conducta de violencia y sabe que puede marcar la diferencia. Puede:

- Acompañar a quien está siendo excluido.
- Pedir ayuda a un adulto de confianza.
- Defender con respeto a quien está siendo atacado.
- Integrar, incluir y fomentar el buen trato.

Este rol es poderoso porque ayuda a romper el ciclo del bullying, que muchas veces se mantiene por el silencio o la pasividad.

# ¿Cómo formamos aliados empoderados?

Desde Colibrí Montessori School, creemos que es posible enseñar a nuestros niños a ser parte activa del cambio. Aquí algunas estrategias que compartimos con ustedes:



1. Hablar claro y con ejemplos:  
Ayudemos a distinguir lo que es una broma sana de lo que puede herir. Ejemplo: "Si todos los días se ríen de cómo habla alguien, ya no es chiste, es bullying."

2. Fomentar empatía y reflexión:  
Historias, cuentos y juegos de rol son herramientas poderosas para ayudarles a ponerse en el lugar del otro.

3. Ofrecer herramientas seguras para actuar  
Muchos niños no intervienen porque no saben cómo. Enseñémosles frases seguras como:

- "Eso que dijiste puede doler."
- "Vamos a jugar todos."
- "Voy a contárselo a un adulto porque no está bien."
- Por favor deja de hacerlo, porque le estás haciendo sentir mal.

4. Reconocer las buenas acciones  
Cuando vemos a un niño actuar con respeto, valentía o inclusión, promovamos el refuerzo positivo.

5. Crear espacios para hablar:

Momentos como los círculos de palabra o asambleas de grupo, ayudan a construir confianza y comunicación.

1. Modelar desde el ejemplo

2. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice. Si nosotros, los adultos, intervenimos con respeto, ellos también lo harán.

# Nuestro compromiso como comunidad



En Colibrí Montessori School creemos profundamente en formar una comunidad donde todos se sientan seguros, respetados y valorados.

Trabajamos con nuestros niños, niñas, guías y familias para promover una convivencia sana, basada en la empatía, la justicia y la colaboración.

## Recursos para familias

Canales abiertos de comunicación con Colibrí (guías, coordinación de bienestar, coordinación pedagógica y dirección general).

Información clara sobre nuestro manual para la transformación de conflictos y protocolo de intervención.



## Conclusión:

El bullying no es un problema de uno solo: es una situación que nos convoca a todos. Si actuamos con atención, cariño y compromiso, podemos prevenirlo y acompañar a quienes lo necesitan. Gracias por ser parte de esta comunidad que cuida, escucha y transforma con amor.

## Dirección General

# Ana María Medina Suarez

Mamá de Miguel Ángel y Amelia, y eso ya dice mucho.

🇺🇸 Cofundadora de Colibrí Montessori School, un lugar donde el aprendizaje vuela libre.

📖 Comunicadora Social – Periodista de la Universidad del Tolima y actualmente en modo estudiante, cursando una Maestría en Pedagogía de la Literatura en la misma universidad (sí, ¡aprendiz de por vida!).

Me apasiona la educación con sentido, el arte como herramienta de transformación y la literatura como puente. Estoy certificada en el enfoque Montessori por la Organización Montessori Sin Fronteras de Chile, tengo Certificación Internacional en Disciplina Positiva en el Aula y me he sumergido en diplomados que me han ampliado la mirada sobre cultura, desarrollo y creación audiovisual.

A lo largo de mi camino he trabajado en cuatro grandes áreas que me inspiran todos los días:



1. Gestión cultural, liderando proyectos educativos, artísticos y comunitarios.
  2. Diseño de metodologías de intervención integral con arte y enfoque psicosocial.
  3. Promoción de lectura y escritura creativa, porque las palabras también educan.
  4. Pedagogías activas y alternativas, porque hay muchas formas de aprender... y todas importan.
- Siempre con un libro cerca, una idea nueva rondando y la firme convicción de que educar es un acto de amor (y de transformación).

# Coordinación Pedagógica

## Rafael Augusto Feria

Soy un apasionado por el arte y la naturaleza. Soy diseñador gráfico, músico, promotor artístico y cultural, así como de lectura y escritura, y cuento con un diplomado de Especialización Montessori para niños de 6 a 12 años de la organización Montessori Sin Fronteras de Chile.

He sido guionista y apoyo en la creación de Podcast y audiocuentos para diferentes proyectos culturales. Asimismo, me he destacado como facilitador artístico y educativo en proyectos a nivel Nacional (LATIS Laboratorios Artísticos y Tecnológicos de Innovación Social) y regional (Proyecto Piensa en grande del Conservatorio del Tolima – la Asociación Colombiana SOCIALAB y, Comunidades, Arte, Biblioteca, Cultura y escenarios para la paz del Ministerio de Cultura).



# Dirección de Bienestar y Desarrollo

## Sybilla Guerra



Cuando era niña jugaba a ser médica y decía que sería *doctora del corazón*. Creo que mi ser está vinculado a ese sueño de infancia porque estudié psicología y con las herramientas que me brindó esa profesión trabajo en lo que más me apasiona: conectar el interior emocional, físico y espiritual de las personas y los grupos para que puedan relacionarse mejor hacia adentro y hacia afuera.

Vivo con mi esposo y mis dos hijos menores Pascual y Candelaria, con quienes me gozo la infancia día a día y, a la vez, aprendo de mi hija mayor que ya es una veinteañera independiente.

En 2013 me certifiqué como líder coach de la escuela *Coaching Hall Internacional* y emprendí un camino terapéutico y espiritual que me llevó a acompañar procesos personales y empresariales y a crear mi propia marca *Seryoga* (2016).

Hago parte de la Corporación desde su fundación y apporto en diferentes frentes para hacerla crecer de manera frondosa y sostenible. Un trabajo diario que realizo con amor, dedicación, perseverancia, paciencia, así como con un gran respeto y admiración por cada uno de los integrantes de esta comunidad de aprendizaje.

---

---

# Coordinación de Bienestar y Desarrollo

## Natalia Ximena Orozco

Hago parte de esta comunidad desde sus primeros pasos. He visto a Colibrí crecer y fortalecerse con amor, con la firme intención de transformar la educación de nuestros niños y niñas. Soy la mamita de Luna, quien hoy hace parte del ciclo de Taller 1, y creo profundamente en este proyecto. Le apuesto a Colibrí no solo desde mi rol como profesional y educadora, sino también desde el lugar más especial: el de mamá.

Mi rol en Colibrí está enfocado en acompañar y asesorar a las familias en el camino de criar con amor y consciencia, compartir herramientas y generar espacios de formación para el desarrollo de habilidades socioemocionales .

Desde lo que soy y lo que hago, integro saberes, prácticas y experiencias que contribuyen al bienestar integral de cada familia, cada niño o niña y cada educador o educadora que hace parte de esta comunidad.

Soy comunicadora social y especialista en pedagogía de la Universidad del Tolima. Especialista en pedagogía Montessori y Master en Educación Emocional y Neurociencias Aplicadas. Soy maestra certificada en yoga y meditación. Mi camino profesional ha estado muy ligado a proyectos psicosociales y educativos, siempre con el corazón puesto en el bienestar de las comunidades.

Asimismo, soy guía de cuerpo y movimiento de Taller 1 y 2 y guía de emocional de Casa de Niños y Taller 1.



## Equipo de Guías

### Guías Comunidad Infantil

#### Karen Otavo



Soy guía de Comunidad Infantil. Tengo 28 años y soy licenciada en Pedagogía Infantil. Me apasiona trabajar con niños y contribuir a su desarrollo integral desde el ámbito educativo. Me considero una persona empática y comprometida con mi labor. . En mi tiempo libre, disfruto salir a comer, conocer nuevos lugares y compartir momentos agradables con amigos y familia.

#### Claudia Lorena Díaz



Soy Claudia Lorena Díaz tengo 32 años y más de 8 años de experiencia como docente. Pertenecer a esta corporación me ha enseñado a creer en mis capacidades y habilidades, para tener un acompañamiento más amoroso y respetuoso con los niños y niñas, cuidar su integridad y respetar sus ritmos de aprendizaje.

## Guías Casa de Niños

#### María José García



Mi nombre es María José García, aunque muchas personas me llaman con cariño "Majo". Soy docente de inglés con una profunda vocación por la enseñanza y el acompañamiento respetuoso del aprendizaje. Considero que el arte, el juego, el movimiento, la cocina, la exploración de la naturaleza y la vida práctica son herramientas fundamentales no solo para aprender inglés, sino para desarrollar habilidades integrales.

#### Luisa Burgos



Soy mamá de María Antonia, licenciada en pedagogía Infantil, formada en la filosofía Reggio Emilia y pedagogías alternativas, con más de 10 años de experiencia. Amo ser guía, escuchar las historias más divertidas y extraordinarias de mis niñ@s, reírme junto a ellos y sobre todo amarlos, abrazarlos y ofrecerles los mejores recuerdos, de sus pasos por Casa de Niños

# Guías Taller 1 y 2

## Jessica Perdomo



Soy licenciada en matemáticas con un diplomado en educación inclusiva. Me apasiona la educación y me gusta trabajar con los niños. Soy una persona espontánea y curiosa, y disfruto jugando y aprendiendo nuevas cosas. Soy la guía de Matemáticas de taller 1 y 2 y mi objetivo es inspirar y motivar a los chicos en esta área.

## Angie Murcia



Mi objetivo es fomentar un ambiente de respeto, aprendizaje activo y valores que permitan a cada estudiante crecer con confianza y responsabilidad. Creo firmemente en el trabajo en equipo entre escuela y familia, por lo que estoy siempre abierta a la comunicación y colaboración con ustedes. Soy la guía de áreas culturales de taller 1.

## Jesús Escudero



Soy docente de inglés en centros de idiomas, tutor personalizado, y organizador de proyectos de inmersiones y clubes de conversación y pronunciación; Este camino me ha ayudado a conocer diferentes campos de acción y metodologías que ha enriquecido mi qué hacer pedagógico. Soy el guía de inglés de taller 1 y 2.

## Alejandra Arias



Soy Lic. En Literatura y Lengua Castellana de la Universidad del Tolima y soy la nueva guía del área de Lenguaje. También, tengo conocimientos en Lengua de Señas Colombiana y Braille. Tengo experiencia en formulación y coordinación de proyectos en promoción de la lectura y la escritura. Soy la guía de lenguaje de taller 1 y 2.

# Guías Taller 1 y 2

## Fernanda López



Guía Montessori, Licenciada en Música, apasionada por sembrar semillas de curiosidad y creatividad en cada niño. Con un enfoque en educación alternativa, donde se busca crear un espacio para que cada niño y niña pueda explorar, descubrir y crecer a su propio ritmo, rodeado de amor, respeto y música.

## Ana María Torres



Soy guía de Áreas Culturales de Taller 2 y maestra en Artes Plásticas y Visuales de la Universidad del Tolima. Cuento con experiencia de gestión cultural, trabajo en comunidad y proyectos interdisciplinarios. En mi tiempo libre me gusta conocer nuevos lugares y culturas, salir a comer, ilustrar y compartir tiempo con mis amigos y familia.

## Personal de Apoyo y Administrativo

## Jessica Trujillo



Mamá de Ariana de casa de niños. Tecnóloga en Talento Humano y Técnica en Salud Ocupacional, con más de 3 años de experiencia en áreas administrativas y gestión de recursos humanos. Me caracterizo por ser una mujer proactiva, organizada, respetuosa, colaboradora y comprometida.

## Shirley Gonzales



Vivo con mi esposo y mi hija menor, tengo más de 8 años de experiencia en servicio a la comunidad. Actualmente trabajo en la corporación Colibrí Montessori School como apoyo en los servicios generales y en la preparación de los alimentos saludables.

**COMPLEMENTARIOS:** Estefanía Céspedes (Ajedrez), Daniel Hernández Paipa (Natación), Jorge Gonzales (Arte), Lorena Chivara (Apoyo aseo) y Roberto Sánchez (Apoyo y mantenimiento de jardinería)

# ALGUNAS DE NUESTRAS ACTIVIDADES DE ESTE MES

## Celebración día de la Madre



Durante el mes pasado, en Colibrí Montessori School vivimos diferentes momentos llenos de afecto y creatividad para celebrar el Día de la Madre. A través de distintas actividades, buscamos honrar a las mamás de nuestra comunidad con experiencias significativas, hechas desde el corazón.

A lo largo de la semana, también dedicamos tiempo a preparar con mucho cariño:

- Mañana de yoga y picnic mamá e hij@
- Cartas con mensajes de amor y gratitud, escritas por los niños y niñas de los distintos ciclos.
- Un kit de spa para llevar a casa, pensado para que cada mamá pudiera regalarse un momento de autocuidado.

Cada una de estas actividades, vividas en distintos momentos, fue una oportunidad para expresar el amor y la gratitud que sentimos por quienes nos acompañan con tanto cuidado y ternura día a día.

Gracias a todas las mamás por su participación.

## Semana de la Literatura

Durante esta semana tan especial, las niñas y niños de los diferentes ciclos participaron en una variedad de actividades diseñadas para despertar la creatividad, el amor por la lectura y la expresión oral. Algunas de las actividades más destacadas fueron:

- Creación de historias
- Taller de cómic
- Escritura de una carta para mamá, llena de amor y gratitud
- Creación de un "libro infinito", una experiencia visual y literaria que sorprendió a todos



- Presentación de nuestros libros favoritos, recomendando historias que nos inspiran
- Disfraces de personajes literarios, llenando a Colibrí de magia y fantasía
- Desfile de profesiones, una forma creativa de imaginar el futuro.

## Teacher Training: Capacitación primeros Auxilios

El pasado 23 de mayo, nuestro equipo Colibrí participó en una capacitación en primeros auxilios como parte del Teacher Training, el ciclo anual de formación continua que reafirma nuestro compromiso con su desarrollo profesional y personal.

La sesión fue dirigida por miembros del cuerpo de bomberos, quienes compartieron conocimientos clave para actuar de manera eficaz ante situaciones de emergencia. Se abordaron temas como la atención inmediata en accidentes, maniobras en caso de atragantamiento, protocolos frente a incendios y técnicas básicas de respiración asistida. Todo fue explicado con claridad y acompañado de ejercicios prácticos que permitieron al equipo poner en práctica lo aprendido.



## Participación en el "2do Festival de Aves Ibagué Cantora 2025"



Los niños y niñas del Taller 2 participaron en el "2do Festival de Aves Ibagué Cantora" donde asistieron a diversas actividades y, en especial, participaron del panel sobre Aviturismo y conservación.

En este evento, tuvieron un papel destacado como conferencistas con la ponencia "El camino del Colibrí", en la que compartieron sus experiencias, apreciaciones y sentimientos sobre la observación de colibríes, resultado de las salidas pedagógicas realizadas durante el primer semestre del año. Cada uno de los niños y niñas presentó fotografías de colibríes tomadas durante los recorridos, así como las reflexiones que les dejó esta experiencia.

## Avance en la Construcción de Protocolos y Manuales para el Bienestar.

En Colibrí Montessori School seguimos comprometidos con la construcción de un ambiente seguro, respetuoso y organizado para todos nuestros niños y niñas.

Parte fundamental de este compromiso ha sido el desarrollo de protocolos claros que orientan nuestras acciones frente a distintas situaciones del día a día.

Estos protocolos no solo fortalecen el funcionamiento interno de nuestra comunidad, sino que también garantizan un conducto regular y transparente que promueve el cuidado, la comunicación y la resolución adecuada de los retos que se presentan en los distintos ambientes de nuestro espacio físico en Colibrí.

Hasta la fecha, hemos trabajado colaborativamente en los siguientes protocolos:

- ◆ Protocolo de admisiones
- ◆ Protocolo de atención a accidentes estudiantiles
- ◆ Protocolo de observación del juego libre
- ◆ Protocolo para la intervención de guías en situaciones cotidianas



- ◆ Protocolo para la prevención y manejo de piojos

Actualmente, seguimos avanzando en otros dos documentos de gran importancia:

Protocolo para la Prevención e intervención de casos de abuso sexual, y el Manual para la Transformación de Conflictos de la Comunidad, que se encuentran en proceso de construcción.

Este trabajo refleja el compromiso colectivo por cuidar de nuestros niños y niñas y acompañarlos en su desarrollo integral. ¡Gracias a todos los que han aportado con ideas, tiempo y corazón en este proceso!



## New spring garden

Renovamos Nuestro Jardín Interior gracias al apoyo de las familias. Un espacio para el encuentro con la naturaleza y el cuidado colectivo.

Nos alegra compartir con toda la comunidad de Colibrí Montessori School que, durante el mes pasado, realizamos la adecuación del jardín interior, un espacio que ahora luce más verde, armonioso y lleno de vida.

Este hermoso cambio fue posible gracias a las donaciones generosas de las familias, quienes aportaron plantas, materiales y mucho entusiasmo para transformar este rincón de Colibrí en un lugar aún más especial.

Con los aportes recibidos, logramos:

- Incorporar nuevas especies de plantas
- Reorganizar y embellecer el espacio con siembra y materiales naturales
- Involucrar a los niños y niñas en el cuidado del entorno
- Crear un ambiente propicio para la observación, la calma y el aprendizaje desde la naturaleza

